

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES</b> <b>Resolución N° 0125 del 23 de Abril de 2004</b> <b>Núcleo Educativo 922</b> <b>Resolución N° 9932 Noviembre 17 de 2006</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b>	Código FGA
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP		Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Biología Docente: Edilberto Rodas Cardona Grado: 10º01 Período: 1 Año: 2023

N.º	Indicador de Desempeño	Contenido y Tema	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
	<b>Estándar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explico la relación entre DNA, el ambiente y la diversidad de los seres vivos.</li> <li>Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.</li> <li>Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas y redes alimentarias.</li> <li>Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.</li> <li>Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana.</li> <li>Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de salud individual y colectiva.</li> </ul>	Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje:  <i>Temas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>La célula, estructura y funciones</li> <li>Tipos de células</li> <li>Membranas plásticas, estructura y funciones</li> <li>Órganos, tejidos, y funciones de las células</li> <li>Formas de las células y función del tejido</li> <li>Redes tróficas y cadenas alimentarias</li> <li>Niveles tróficos</li> <li>Efectos positivos y negativos en los ecosistemas</li> <li>Acciones del ser humano en las cadenas alimenticias</li> <li>Calentamiento global</li> <li>Los herbicidas</li> <li>El compost</li> <li>Las células también producen energía en su núcleo.</li> </ul> Es importante saber que cada punto del registro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.</li> <li>✓ Evaluación escrita tipo P. Saber.</li> <li>✓ Desarrollo de ejercicios procedimentales.</li> <li>✓ Prueba oral de conocimientos. (<b>sustentación</b>).</li> </ul>	Una semana para realizar el trabajo y evaluarse.  Ver SIEPE  Artículo 21. Literal a. (y ver parágrafo 3 del Artículo 26).  Numeral 2): 5 días hábiles de haber recibido el PMP.	<b>Criterio</b>  Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran <b>a mano</b> y en el <b>cuaderno de Biología</b> .  Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje  Exposición oral de los contenidos desarrollados ( <b>sustentación oral</b> ).  Evaluación escrita.  Autoevaluación: Una al final de cada periodo.  Coevaluación: Una al final de cada periodo.  Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.	Cognitivo (conceptual) 60%  Procedimental 20%  Actitudinal 20%

		consultado debe tener: <b>conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación.</b> Este trabajo se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Biología (asignatura de Ciencias Naturales).				
--	--	---	--	--	--	--

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo.

Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Firma del acudiente: \_\_\_\_\_ Fecha: **abril 10 de 2023**